

Ferences Rendtartomány

Köznevelési stratégia 2023-2027

Szent Antal Ferences Gimnázium és Kollégium



Kiadja a Magyaron Nagyasszonya Ferences Rendtartomány
Budapest, 2024

Összeállította a Ferences Rendtartomány Oktatási Bizottsága
Budapest, 2023

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Mi, akik a Ferences Rendtartomány közoktatási intézményeiben szolgálunk, Jézustól kapott küldetésünknek valljuk, hogy az Ő tanítványaivá tegyünk minden ránk bízott embert. Szeretnénk, ha velünk együtt felismernék Jézusban az Istenhez vezető utat, az igazságot, amihez igazíthatunk mindent, és az életet, amiben örömünket lelhetjük.

Oktató és nevelő szolgálatunkkal arra szeretnénk rávezetni a Ránk bízott gyermekeket és fiatalokat, hogy a jézusi **evangélium**, valamint a szentségi élet forrásaiból töltkezve **teljesítsék ki életüket**, és így kilépve a társadalomba, testvérnek tudjanak minden teremtményt, különösen embertásainkat, szolgálva ezzel az egész **teremtett világ** igazi javát.

Szeretnénk, ha szakmai felkészültségünkben megjelenne a **hit és a tudományok** szoros kapcsolata, hogy tanítványaink a köznevelés bármely szegmensében (óvoda, általános iskola, középiskola) későbbi szakmai élete is ennek egységében bontakozhasson ki Isten dicsőségére, hazánk és az egész világ javára.

A MAGYAROK NAGYASSZONYA FERENCES RENDTARTOMÁNY OKTATÁSI INTÉZMÉNYEINEK KÖZPONTI ÉRTÉKEI

HELYZETELEMZÉS

A Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány közoktatási intézményi stratégiájának célja az iránymutatás hosszú távon a saját intézményei, dolgozói és diákjai számára.

A XXI. század civilizációs és értékválságot hozott magával. Nyugat-Európa és az Unió jelenleg a relativizmus diktatúrájától szenved, megkérdőjelezve az európai civilizáció keresztény gyökereit. Az ateista humanizmus, tolerancia, esélyegyenlőség jelszavai mögé bújva gyakran keresztény nézőpontból vállalhatatlan válaszok hangoznak el a kor kihívásaira. Elfeledve és kikezdve az európai civilizáció keresztény értékeit, amelyek sarokkövei a mai keresztény ember hétköznapijainak is: **hit**, **hűség**, **család**, **nemi identitás**, a teremtett világgal való harmónia, mások szolgálata, **elcsúszott támogatása**. „*A relativizmus tagadja az örök érvényű igazságot, így a természettörvényt, és az isteni kinyilatkoztatásból megismert igazságot is*” - hangsúlyozta XVI. Benedek pápaválasztása előtt.

A jó és rossz viszonylagossá válik egy hibásan értelmezett szabadságeszmény alapján. Ez az értékválság hat korunk Egyházára és a szerzetesrendekre, az általuk fenntartott intézményekre egyaránt. Szent Ferenc hasonló értékválsággal küzdő korban találta meg a megújulás útját testvérei és közösségei számára. Szent Ferenc és Szent Klára példája mutathat irányt a XXI. századi ferences iskolák diákjainak, tanárainak, szerze-



teseinek, szülőközösségeinek. A Perugiai legenda idézi Szent Ferenc szavait: „Annyi az ember tudománya, amennyit tesz.”

A **hit** válsága jelentkezik a csökkenő papi, szerzetesi hivatások számában, de a lelki élet elsivárosodásában is. Ebben a helyzetben kell a ferences iskolák szerzeteseinek és világi tanárainak lelki életük, személyes istenkapcsolatuk hitelességével példát mutatni, evangelizálni diákjaikat. A ferences lelkiség az **együttműködés** hangsúlyos terepe, összekötő kapocs laikusok és szerzetesek között.

Az alapértékek, emberi kapcsolatok melletti **hűség** a fogyasztói szemlélet által van leginkább támadva. Ma látszólag minden lecserélhetővé és eldobhatóvá válik. Isten képmása teremtett női és férfi mivoltában kérdőjeleződik meg. A **közösség** és **család**, mint a társadalom alapsejtjei lettek kikezdve az értékrelativizmus és individualista szabadosság által. Ebben a helyzetben

kell a **párkapcsolat (férfi és nő), család, cölibátus** értékeit hiteles módon képviselni a diákok számára. Lehetőséget adva, hogy közösséggé formálódjanak az együtt megélt élmények által.

A teremtett világ értékeit a globalizáció és fogyasztói szemlélet támadja. A természet a fel nem bomló hulladékok fogságában szenved. Vizeink, a légkör, a talaj szennyeződései pihentetésre, megtisztításra szorulnak. A ferences életszemlélet ebben a helyzetben tud segítséget nyújtani a diákoknak a természet felfedezésében, szeretetében, a **teremtésvédelem** tudatosításában, hétköznapi eszközeinek megismertetésében.

A migrációs válság, a pandémia, a 2022-ben kitört ukrajnai háború egyaránt az összefogásra, a másokon való segítségre, **szo-lidaritásra**, az **evangéliumi szegénységhez** való visszatérésre sarkalló felkiáltójelek. A válság egymást követő hullámai megmutatták, hogy erős nemzetgazdaságokra van szükség és a globális problémák lokális válaszokat sürgetnek.

A jelenünket meghatározza az információs társadalom túlburjánzása. Egészségtelenül előtérbe került az internet, a chat az online kommunikáció a hétköznapi, megélt valósággal szemben. A diákokat (is) beszippantja az online világ, kontrollálatlanul ontva rájuk az információt, ingert, kísértést. A pandémia idején növelte a diákság terhelését az online oktatás is. A bezártság pedig növelte a diákok pszichés terheit. Ebben a helyzetben, ahol generációs különbségek is vannak az eszközhasználatban, kell megtalálni az egyensúlyt a tárgyi világ megkeresztelésén keresztül. Az információs eszközöket nem elutasítani, hanem megfelelő iránymutatással az oktatás és nevelés szolgálatába szükséges állítani, előtérbe helyezve a megélhető élményeket, a **közösségépítést**. Figyelnünk kell, hogy a szekularizált világban működő oktatási intézményekben ne a lusta alkalmazkodás győzedelmeskedjen az evangélium forradalmi jellegén a hétköznapiakban.

Az **emberi méltóság védelme** olyan érték, amely mellett

kiáll a mindenkori Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány. Ez magába foglalja a gyermekvédelmet, valamint a tanárok, dolgozók személyiségének védelmét is. Az összes intézmény számára megalkotott gyermek- és ifjúságvédelmi szabályzat ebben a szellemben készült. A tanári pálya ellehetetlenülése jelenleg egy nagyon elszomorító folyamat. A szakmai és egzisztenciális kilátástalanság, kiszolgáltatottság elleni küzdelem a ferences rendi fenntartásban lévő oktatási intézményekben kiemelten fontos.

Célunk, hogy a **pedagógiai munka szakmaisága** emberséggel párosuljon. Fontos, hogy a tantárgypedagógia, a személyiségfejlesztés és a közösségépítés a pedagógusok együttműködésében valósulhasson meg. Az emberi értékeken és azokat erősítő pedagógiai alapokon együttműködő tantestület képes formálni a gyermekek szemléletét, és egy életre szóló indítást jelenthet számukra.

A KÖZPONTI ÉRTÉKEK KIBONTÁSA AZ ESZTERGOMI SZENT ANTAL FERENCES GIMNÁZIUMRA VONATKOZÓAN ÖT ÉVES TÁVLATBAN

I. FERENCES LELKISÉG

Meghatározás: Assisi Szent Ferenc az evangéliumot akarta élni saját világában. Azért nevezték később „második Krisztusnak”, mert aki csak találkozott vele, Jézus Krisztust és az Ő evangéliumát ismerhette meg jobban. Aki ferences lelkiségre vállalkozik, szintén ezt akarja: általunk megismerhetővé és megszerethetővé váljon Jézus Krisztus és az Ő evangéliuma saját világunkban.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben fontos, hogy megjelenjen a ferences lelkiség. Az egyszerűség, szegénység, a derű, a természettel való együttélés. A teremtettség világban Isten csodálata, a szemlélődés.

Társadalmi hatások hosszú távon

Intézményeinkben lévő gyermekek/diákok és dolgozók a teremtettség világával és társadalommal harmóniában élnek. A társadalom önpusztító tevékenysége ellen tudatosan és aktívan fellépnek. Ferencként, felkiáltójelként állnak koruk kihívásaival szemben, szembesítve és figyelmeztetve a világot annak dekadenciájára. Felelősséget vállalnak másokért, elsősorban a társadalom által kivetett, elhagyott személyekért.

Indikátorok hosszú távon:

A dolgozók és a diákok életében is megerősödik az önkéntes lemondás, az egyszerű életre törekvés, és a természet szeretete, a természetben folytatott tevékenységek értékének elismerése.

Konkrét célok középtávon

Fontosnak tartjuk, hogy az oktatási-nevelési intézményeinkben kiegyensúlyozott, Isten örök igazságában megnyugodott emberek légköre alakuljon ki. A szemlélődés, elcsendesedés az intézményeink minden tagjának napi rutinjává váljon.

Következmények középtávon

Intézményeink tagjai törekednek arra, hogy nem a társadalom, hanem isteni elvárások szerint teljesítsenek az életben. A ferences lelkiség jellemzői a derű, a szelídség. A felesleges felhalmozás és birtoklás helyett az egyszerűség jellemzi életüket. Ezzel tanúságot téve a világban.

Középtávú következmény-indikátorok

A tantestületben erősödik az igény a közös lelki programok iránt, és egy hitét együtt gyakorló közösség kialakítására. Ebben a folyamatban példaként tekintve a közöttünk élő ferences szerzetesekre

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Iskolánk és kollégiumunk a jelenleg legnagyobb létszámú ferences közösség mellett él. A ferencesek imaéletébe a diákok bekapcsolódhatnak. A közösség legtöbb tagja napi kapcsolatban van a diákokkal, így a hivatásgondozás helyszínéül is gondolunk erre az intézményre.
- Az esztergomi templomunk is sajátos, mert a városban itt

van a legtöbb gyóntatási idő. A Ferences Világi Rend két különböző korosztályú közössége is működik itt.

- Tanári lelkinapokkal igyekszünk az iskolában szolgáló tanároknak és nevelőknek átadni a ferences lelkiiséget, és persze diákjainknak is hasonlóképpen szervezünk lelki gyakorlatokat.
- A 800. évfordulók kapcsán versenyek, előadások, zárándoklatok szervezése, amelyek fókuszba állítják Szent Ferenc életét. A végzős osztályokon kívül is kirándulások szervezése Assisibe.

Konkrét eredmények intézményünkben

- Szent Ferenc Karácsonya verseny sok diák részvételével.
- 800-as sport versenyek.
- Szent Ferenc projektnapok.

Eredményindikátorok

- Legalább 3 különböző program megvalósítása a jubileum kapcsán.
- A versenyeken, és a fakultatív programokon a diákok nagyrésze vegyen részt valamilyen formában.

JEGYZETEK

II. GYERMEKKÖZPONTÚSÁG

Meghatározás: Azt a helyet értjük gyermekközpontúnak, ahol a ránk bízott növendékek érdekében működnek a mindennapok. Kilépést jelent ez a felnőttek részéről, akik így irgalmasságot cselekszenek, hogy a gyermekek és fiatalok igazán értékes felnőttekké válhassanak.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A gyermekközpontúság a ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben azt jelenti, hogy törekszünk megismerni a gyermeket/diákot képességei, aktivitása, közösségben való viselkedése, családi környezete, keresztény neveltetése szempontjából. Támogatnunk, erősíteniünk kell a ránk bízott gyermekeket/diákokat abban, hogy kölcsönös bizalom alakuljon ki köztük és a pedagógusok között, valamint a társaik és pedagógusaik iránti tisztelet, elfogadás gyakorlásában. Mindez nélkülözhetetlen a katolikus hit irányába tett kezdeti lépéseik megtételéhez, melyhez Szent Ferenc gazdag lelkiisége ad biztonságos kapaszkodót.

Társadalmi hatások hosszú távon

Tudatosan törekszünk a gyermekek/diákok motiválására, aktivizálására. Pedagógiai munkánk célja, hogy a gyermekek elfogadó szeretetben, érzelmi biztonságban, szabad, nyugodt, harmonikus légkörben, tartalmas, felejtethetetlen tapasztalatokkal gazdagodva, a katolikus hitben megerősödve élvezzék a ferences intézményekben töltött éveiket

Indikátorok hosszú távon

Minden diákunk úgy távozik az iskolából, hogy vannak olyan tanár-diák kapcsolatai, melyek meghatározók lesznek az életé-

ben. A ferences szerzetesekkel való kapcsolatuk túllép a nevelő-diák szinten, és lelki vezetőkre találhatnak a tanulmányaik alatt. Az iskoláról a diákjaink úgy nyilatkoznak majd, hogy jó hangulatban, de a megfelelő munkához szükséges fegyelem jellemezte az ittlétet.

Konkrét célok középtávon

Törekszünk a szeretetteljes, békés, családias, nyugodt légkör megteremtésére, ahol a gyerekek növekednek, megkapják a közösséghez tartozás élményét, valamint a tudást is, amivel gyakorolnak. Célunk az olyan környezet kialakítása, szervezési módok meghonosítása, amelyek a gyermekek érdekeit, igényeit állítják középpontba

Következmények középtávon

A gyermek/diák szeret az intézményben tartózkodni, kiegyensúlyozott társas kapcsolatokkal rendelkezik.

Támogató környezet, ahol a pedagógusok számára is elsődleges, hogy a gyermek, diák otthonosan mozogjon, oldott légkörben tanulhasson, tevékenykedhessen.

Középtávú következmény-indikátorok

Az iskolában és a kollégiumban olyan szabályrendszerek működnek, melyek értelmét a szülők, és a diákok is elfogadják, és a fegyelmi kérdések rendezése közös alapelvek szerint, szeretetteljes fegyelemmel történik.

Az osztályközösség-ben a diákok megtalálják a helyüket.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- A kollégium állandó együttlét a ránk bízott gyermekekkel és fiatalokkal. Ez komoly lehetőséget jelent a beszélgetésekre, a fejlődésük szoros kísérésére.

- Az együtt imádkozás, a mosás és mosogatás, a takarítás és rendrakás, a tanulás és szórakozás mind része az életünknek.
- A DÖK tevékenységének megerősítése.
- Az osztályok belső dinamikájának, és az egyéni sajátosságoknak mélyebb megismerése a tantestület részéről.

Konkrét eredmények

- A diákok által szerveezett, vagy általuk kezdeményezett programok megvalósítása.
- Osztályértekezletek.
- Erősebb kollégium-gimnázium együttműködések.

Eredményindikátorok

- Az aktuális diákok jól érzik magukat, és nagyobb arányban ajánlják az iskolát a környezetükben.
- A pszichés gondokkal, egyéb nehézségekkel rendelkező diákok kiszűrése, és kezelése, még mielőtt komoly nehézségek lépnek fel.

JEGYZETEK

III. HIT ÉS TUDÁS

Meghatározás: Mindig gyarapodó ismereteinket, tudásunkat Isten keresésébe akarjuk helyezni. A világ megismerésekor a Teremtő ajándékozó szeretetének gazdagságára csodálkozunk rá. Azt szeretnénk elérni, hogy ne csak ránk legyen jellemző ez, hanem mindenkire, akivel csak találkozunk.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben folyó keresztény nevelés elsődleges célja a hit és a tudás közti szintézis megteremtése. A tanítás során jelenjen meg a keresztény értékek közvetítése, hogy a tudásban való gazdagodás növelje a Krisztushoz való ragaszkodás érzését. Célunk, hogy a tudás és ismeretek átadásával segítsük tanulóinkat a morális értékek felfedezésében.

Társadalmi hatások hosszú távon

Az intézményeinkben tanuló diákok olyan tudással és műveltséggel lesznek felvértezve, amely alkalmassá teszi őket arra, hogy a társadalom hitüket megélő tevékeny tagjaivá váljanak. Tanulóink a használható és a felfedezés örömein alapuló tudásképet részesítik majd előnyben a társadalmi változásokhoz azonnal alkalmazkodó haszonelvű tudással szemben.

Indikátorok hosszú távon

A diákjaink megértik, hogy a tudományok, a művészetek és a hit egymást erősítő, támogató területek lehetnek egy keresztény ember számára. Kialakul bennük az a látásmód, hogy a világ megismerésén keresztül is a Jóistenhez közelíthetnek.

Konkrét célok középtávon

A tanítás és nevelés során törekedni kell a változatos tanulási módszerek megismertetésére, hogy a ránk bízottak elsajátítsák azokat az ismereteket, készségeket, amelyek hozzájárulnak a személyiségfejlődésükhöz. Segítenünk kell, hogy diákjaink felismerjék azokat a morális értékeket, melyek támaszul szolgálhatnak, hogy sikeresen beilleszkedjenek az emberi közösségekbe. A tanulási környezet kialakításánál lehetőséget kell teremteni a társas együttműködésen alapuló közös feladatvégzésre, biztosítva a társak motiváló szerepének hatását a tudásszerzésben. A pedagógusnak elkötelezettséget kell mutatnia a kritikus gondolkodásmód fejlesztésében, az építő jellegű kritika megfogalmazásának elősegítésében. Fontos segíteni tanulóinkat a véleményalkotásban és a kölcsönös tiszteleten alapuló ellentétes érvek elfogadásában. A pedagógusok felé támasztott elvárás, hogy támogassák diákjaikat a hiteles információszerzés útján és a műveltség erkölcsi értékeinek felfedezésében.

Következmények középtávon

A pedagógusok szakmai felkészültsége és a keresztény értékrend iránti elkötelezettsége elősegíti a gyermekek és tanulók sikeres tanulmányi előmenetelét és mélyíti hitbéli meggyőződését. A diákok képesek lesznek a megfelelő tudásforrás kiválasztására, majd kölcsönös tudásmegosztásra.

Középtávú következmény-indikátorok

Diákjain a tanulásban, és a továbbtanulástban ne csupán a karrier lehetőségét lássák, hanem a talentumokkal való gazdálkodás felelősségét, és a teremtetett világ megismerésének lehetőségét.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Intézményünkben a hitoktatás, a heti osztálymisék, a szombati gyónási alkalmak, a vasárnapi Szentmisén való ünnepi részvétel természeteseek.
- Igyekszünk hitben megélni a hétköznapiakat is.
- Évente egy lelkigyakorlat és két lelkinap segíti a fiúk lelki fejlődését.
- Pedagógusaink nagy része gyakorló keresztény, akiket a vasárnapi Szentmiséken is látnak diákjaink.
- Tanulmányi versenyek szervezése és népszerűsítése. Tehetséggondozó programok. Pályaorientációs programok.

Konkrét eredmények

- Az ösztöndíj programban és a tanulmányi versenyekben a ferencességgel, a kereszténységgel kapcsolatos témák keresése, feldolgozása.
- A keresztény értékek közösségi megélését segítő fakultatív programokon való részvételek.

Eredményindikátorok

- A diákjaink évről évre nagyobb számban vegyenek részt a ferencességgel, kereszténységgel kapcsolatos tanulmányi versenyeken és iskolai szakkörökön.

JEGYZETEK

IV. IRGALMASSÁG

Meghatározás: Jézus Istent irgalmasnak mutatja be az emberek számára. Tanításával és cselekedeteivel minket is irgalmas emberekké szeretne formálni. Az irgalmas szamaritánus példabeszédében arra is rámutat Jézus, hogy a rossz mellett ne elmenjünk, hanem akarjuk azt kijavítani. Az irgalmasság testi és lelki cselekedeteivel akarunk testvéri világot építeni saját helyeinken.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

Az irgalmasság keresztény fogalmának tiszta ismerete. Elmélyíteni az intézményeinkhez kapcsolódókban, hogy a felebaráti szeretetről tanító Jézust követők az irgalmasság testi és lelki cselekedeteivel akarnak élni a világban.

Társadalmi hatások hosszú távon

Az intézményeinkhez kapcsolódók irgalmasságban élnek és megélik az irgalmasságot saját világukban. Ezt mindig a konkrét kapcsolatainkban tudjuk megvalósítani.

Indikátorok hosszú távon:

A kollégiumi életben a diákok egymás között élik meg az irgalmasságot. A tanár diák kapcsolatban a nevelők szeretetteli figyelemmel, megértéssel fogadják és kezelik a diákok hibáit, félrelépéseit.

Konkrét célok középtávon

Szeretnénk, ha intézményeink tagjai az irgalmasság testi és lelki cselekedeteivel élnék a mindennapjaikat.

Az irgalmasság testi cselekedetei:

1. az éhezőknek ételt adni,
2. a szomjazóknak italt adni,
3. a szegényeket ruházni,
4. az utasoknak szállást adni,
5. a betegeket meglátogatni
6. a börtönben levőket látogatni,
7. a halottakat eltemetni.

Az irgalmasság lelki cselekedetei:

1. a bűnösöket meginteni,
2. a tudatlanokat tanítani,
3. a kételkedőknek jó tanácsot adni,
4. a szomorúakat vigasztalni,
5. a bántalmakat békével tűrni,
6. az ellenünk vétkezőknek megbocsátani,
7. az élőkért és holtakért imádkozni.

Minden intézmény mindegyik ponthoz olyan ötleteket dolgozhatna ki, amivel segíti diákjait, a nevelőtestületet, és akár a szülőket is ezeknek a hétköznapi megvalósításában.

pl.: a szegényeket ruházni – egy évben egyszer vagy kétszer olyan napot szervezni, amikor jó minőségű, de már haszontalan ruhákat fel lehet ajánlani rászorulóknak (akár iskolán belüli személyeknek)

Következmények középtávon

A közösségeinken belüli kapcsolatok testvéribbé válnak.

A tanárok, nevelők és a diákok, szülők közötti kapcsolatok elmozdulnak a testvéribb irányba.

Középtávú következmény-indikátorok

A diákok észreveszik a környezetükben a segítségre szoruló személyeket, és nevelőikkel közösen gondolkoznak a segítségnyújtás lehetőségeiről, és formáiról.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Reggel és este imádkozunk, amiben fejlesztjük a lelkiismeretünket is.
- A szoros közösségi élet rászorít minket, hogy újra és újra kiengesztelődjünk egymással.
- Rendszeresen imádkozunk mind élőkért, mind holtakért. Mivel az épületben Szociális Otthon is működik, a fiúk közelebb kerülnek a hálál tényéhez. Az elmúlt időszakban több temetés is része volt az életünknek.
- Rendszeresen kapunk innen-onnan dolgokat, amit azután szétszertünk a rászorultaknak. Ebbe is bekapcsoljuk a diákokat.
- Az önkéntességre nevelési programba igyekszünk minél több karitatív tevékenységet beilleszteni.
- A közösségi szolgálati tevékenységek között. A kollégiumi csoportokban a rászorulóknak segítése.
- Osztályprogramok, lelkigyakorlatok alkalmával megismerni nélkülözésben élő testvéreinket.
- Minden szombat este gyónási lehetőség van a fiúknak.

Konkrét eredmények

- A kötelező közösségi szolgálat keretében a szociális jellegű tevékenységek előtérbe helyezése, és támogatása.
- Az osztályokban tanuló párok alkalmazása,
- A rászorulóknak tervezett segítése, támogatása anyagi formában és adományokkal.
- Ahogy lehet, Kárpátaljára kirándulni ismét.

Eredményindikátorok

- A diákjaink önként is vállaljanak segítő munkákat, feladatokat.
- Az irgalmasság cselekedetei értéként jelenjenek meg a mindennapjainkban.

JEGYZETEK

V. KITELJESEDÉS

Meghatározás: Minden személy kap különböző adottságokat és képességeket Istentől. Ezek felismerése és kamatoztatása jelenti a személy kiteljesedését. Intézményeinkben nem az Istentől kapott ajándékok mértéke számít, mint inkább az, hogy mindenki a sajátjával tudjon élni és gazdálkodni.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

Célunk, hogy az oktatási-nevelési rendszer szereplői életkori és képességbéli sajátosságaiknak megfelelően kiteljesedjenek testileg, lelkileg és szellemileg. Otthon érezzék magukat és egyéni céljaikat elérhessék az oktatás folyamatában.

Társadalmi hatások hosszú távon

Az intézményeink tagjai kiegyensúlyozott, helyes önértékeléssel rendelkező emberek.

Indikátorok hosszú távon

Az iskolában dolgozó szerzetesek hasznosnak, értékesnek látják az Esztergomban végzett munkát, amely során képességeiket jól tudják használni, és ötleteiket meg tudják valósítani. A tanáraink jól érezzék magukat az iskolában, és olyan munkahelyként gondoljanak a Frankára, ahol hozzá tudnak tenni a sok évtizedes hagyományokhoz. A diákjaink úgy gondoljanak vissza az iskolára, ahol minden területen lehetőségük volt a fejlődésre.

Konkrét célok középtávon

A különböző óvodai és tanulócsoportok, illetve egyéni fejlesztés központi eleme az oktatás-nevelési folyamatnak.

A pedagógusok számára lehetőséget kell teremteni a szakmai, emberi, közösségi kiteljesedésre.

Tudatosan törekszünk a gyermekek/diákok, pedagógusok kiteljesedésének támogatására az oktatás-nevelés folyamatában.

Következmények középtávon

A gyermekek/diákok, pedagógusok motiváló közegként tekintenek az intézményre, ahol részt vesznek az oktatás-nevelés folyamatában.

Középtávú következmény-indikátorok

Személyre szabott munkabeosztások kialakítása a szerzetesek számára.

A tanárok minél nagyobb csoportjának bevonása az iskolában folyó újításokba.

A diákok számára a foglalkozások széles palettájának felkínálása.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Iskolánk hagyományosan abban akarja segíteni a diákjainkat, amiben az adott illető erős, tehetséges. Nem számít nekünk, hogy valaki kevésbé erős a szellemiekben, azt nézzük, hogy önmagához képest igyekszik-e kihozni magából a legtöbbet.
- Jellemző ránk a pozitív pedagógia, a sok biztatás.
- Forró Kamill Tehetségprogram, és más tehetséggondozás minél több területen.
- Tanári kezdeményezések felkarolása új programok megvalósításában.
- A munkatársak jobb megismerését célzó tevékenységek.

Konkrét eredmények

- Kötelezően választható szakkörök, és fakultatív programok számának növelése, és annak követése, hogy mik azok a tevékenységek, amelyekre a diákoknak szükségük van, illetve amibe a tanárok közül valaki szívesen elmélyül.

Eredményindikátorok

- A diákok elégedettségének mérésekor hangsúlyosan szerepeljen a válaszok között, hogy milyen széles skálán van lehetőségük kibontakoztatniuk a képességeiket az iskola falai között.

JEGYZETEK

VI. SZAKMAI FELKÉSZÜLTSG

Meghatározás: Assisi Szent Ferenc azt akarta, hogy mindenki tisztességesen dolgozzon. Egy helyen azt is mondja, hogy aki nem tud dolgozni, az tanuljon meg. Mi tanultunk, de tovább akarunk tanulni annak érdekében, hogy korunk kihívásaiban mindig napra készen legyünk, és így tudjuk tanítani és fejleszteni a ránk bízottakat.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

Törekedni kell arra, hogy a ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben olyan nevelőtestület alakuljon ki, amely a ferences lelkületet figyelembe véve olyan szakmai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkezik, amely méltóképpen alapozza meg a rájuk bízott gyermekek és fiatalok testi, lelki és tudás béli gyarapodását.

Társadalmi hatások hosszú távon

A pedagógusok szakmai tudása, az intézményük és tanítványaik iránti elkötelezettsége tükröződik majd a tanulók tanulmányi eredményében, későbbi világszemléletükben és egymás iránti tiszteletükben.

Indikátorok hosszú távon

A tantestület egy testületileg és egyénileg is állandó fejlődésre nyitott attitűddel rendelkezzen, amely keresi az új kihívásokat, az új utakat az eredményesebb oktatás és nevelés érdekében.

Konkrét célok középtávon

A pedagógusokkal szembeni elvárások:

Nem csak vállalják, de igénylik is a specifikus szakmai továbbképzéseket.

Törekednek az új lehetőségek, módszerek, terápiák elsajátítására. Elhivatottak szakmájuk iránt.

Következmények középtávon

A diákok több csatornán juthatnak a tudáshoz.

A pedagógusok kezében sokkal több eszköz, módszer lesz a képességek fejlesztéséhez és a szemléletformáláshoz.

Csak a „valódi” pedagógusok maradnak a pályán.

Középtávú következmény-indikátorok

Megtalálni azokat a külső és belső személyeket, szervezeteket, iskolákat, akiktől tanulni lehet, és erősíteni az együttműködéseket velük.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Tanáraink felkészültetésével alapvetően elégedettek vagyunk, de mindig ösztönzünk mindenkit a fejlődésre, alakulásra.
- A FEPA képzéseiben aktívan részt vettünk az utóbbi időkben.
- Minden évben van olyan kolléga, aki valamilyen továbbképzésben vesz részt. Ezzel együtt kár tagadni, akadnak területek, amikben nem mi vagyunk a legerősebbek. Ezen igyekszünk változtatni, akár személyi változtatással is. Az elmúlt tanévben két matematikatanárunk halt meg, amire nem találunk szavakat.
- Egymás munkájának alaposabb megismerését, és a komoly szakmai eszmecseréket, együttműködések elősegítő folyamatok elindítása.

Konkrét eredmények

- Rendszeres óralátogatások mind a vezetők részéről, mind

pedig a kollégák egymás irányába. Ezeket követően csoportos megbeszélések és szakmai egyeztetések.

Eredményindikátorok

- Olyan gyakorlat kialakítása, melyben a pedagógusok szívesen megmutatják saját munkájukat másoknak, és ők is szívesen megnéznék másokat

JEGYZETEK

VII. TEREMTÉSVÉDELEM

Meghatározás: Assisi Szent Ferenc különös erővel élte meg, hogy ő maga a teremtés része, és hogy a teremtett világ minden gazdagsága Isten ajándéka. Mint kisebb akart viszonyulni a teremtett világ egészéhez, nem csupán az emberekhez, hanem mindenhez. Ez a lelkület alázatossá, szemlélődővé és egyszerűvé tette őt. Ezt a lelkületet akarjuk megélni a teremtett világ kihasználása vagy kizsákmányolása helyett.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A mai fogyasztói társadalomban a ferences életszemlélet nyújtson segítséget a diákoknak a természet felfedezésében, megszerettetésében, a teremtésvédelem tudatosításában, hétköznapi eszközeinek megismertetésében. Intézményeink tagjai törekedjenek a környezet hatékonyabb és tudatos védelmére és szolgálatára. A természet szeretetének életre váltása: "gratia supponit naturam" (a kegyelem a természetre épít).

Társadalmi hatások hosszú távon

A diákok és pedagógusok tudatosan használják az iskolai környezet eszközeit, és ez kihat majd az otthoni tudatos teremtésvédelmet értéként kezelő életvitelükre is.

Indikátorok hosszú távon:

A természetben örömet lelő diákok nevelése.

A kollégiumban tudatos, a természet erőforrásaival okosan gazdálkodó életmódot sajátítanak el a diákok.

Konkrét célok középtávon

Minden intézmény vizsgálja meg, hogy életvitele milyen ha-

tással van a teremtetett világra, milyen programok erősítik a teremtetett világ iránti elkötelezettségét a diákoknak, tanároknak a Naphimnusz tekintetében.

Intézményeink vizsgálják meg, hogy a teremtetett világ szemlélete, miként jelenik meg a hétköznapi élet szervezésében, a pedagógiában, tanórákon.

Következmények középtávon

Az intézmények igyekeznek csökkenteni, újrahasználni és újrahasznosítani (a 3 ökológiai szó).

Pl. Esővizet használjunk öntözéshez, ne ivóvizet. Kevesebb vizet kell fogyasztani. Erre alkalmas eszközök tudatos használata. Pl. A dohányzás végig gondolása az intézményben.

Konyha, egyéb eszközök tűzvédelmi átgondolása. Pl. A szelektív hulladékgyűjtés átgondolása az intézményben, egyéb lehetőségek kialakításának, fenntartásának végig gondolása. Pl. Faültetés, konyhakert egyéb levegőt érintő programok kialakításának végiggondolása.

Középtávú következmény-indikátorok

Az iskola és a diákok életét érintő kérdésekben már lényeges szempontként jelenik meg a teremtésvédelem is, és a jövőről való tudatos gondolkodás.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- A teremtésvédelem területén kifejezetten erősek vagyunk. Sokat kirándulunk, táborozunk. A szigeti sportpályánk mindennapos természetközelséget tesz lehetővé (tenisz, foci, kosár, evezés).
- Egy osztály sem marad ki szervezett szemétszedésből. A hulladékot szelektíven gyűjtjük. Fiaink rendszeresen közmunkáznak: mosogatás, takarítás, gyomlálás, szemétszedés.

- Erdei iskola program folytatása, kiterjesztése 7-9. évfolyamokra.
- A kollégiumban a hulladékgazdálkodás új lehetőségeinek keresése.

Konkrét eredmények

- Minden évben két turnus erdei iskola megszervezése, melyek fő témája a teremtésvédelem.
- A papírhulladék feldolgozása papírbriketté.
- A műanyag hulladék gyűjtése és visszaváltása.

Eredményindikátorok

- A hulladék mennyiségének jelentős csökkentése a következő években.

JEGYZETEK

VIII. TESTVÉRI KÖZÖSSÉG

Meghatározás: Assisi Szent Ferenc a Mennyei Atya gyermekeként tekintett önmagára és mindenkire, így testvérként értelmezett minden embert. Ezzel a testvéri elfogadással fordult mindenkihez, és koldulta a saját elfogadását is másoktól, de elsősorban Istentől. Tanulva tőle, mi is testvéreivé akarunk válni embertársainknak.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

Feladatunknak érezzük hozzájárulni, hogy Isten képmásaként közösségi emberré váljunk mindannyian: gyermekek, diákok, tanárok, oktatási intézmények dolgozói, szülők, családtagok egyaránt.

Társadalmi hatások hosszú távon

A társadalomban/helyi közösségekben a mindennapi élet részévé válik az egymásra figyelés, egymás meghallgatása, a megértés, a párbeszéd és az együttműködés.

Indikátorok hosszú távon

Az iskolában megtanult közösségi gondolkodás, az egyéni érdekek közösségi célok alá rendelése, és a rendszeres áldozathozatal továbbvitele a tanulmányok után, és összetartó közösségek alapköveivé válni.

Konkrét célok középtávon

Pedagógusaink és a ránk bízott gyermekek/diákok közösségben éljék meg az Istennel való találkozást.

Tapasztalják meg a közösség megtartó erejét.

Ismerjék fel személyes felelősségüket abban, hogy a közösség működőképes legyen, továbbá, hogy a közösség építéséhez élet-

kori sajátosságoknak és adottságoknak megfelelően tehetsége szerint mindenki aktívan járuljon hozzá.

Következmények középtávon

A kisebb gyermekek/diákok, tagozata, óvodája, iskolája és a családja életében jelenlétével, jelzéseivel életkori sajátosságai és adottságai alapján megfelelően látható és érdeklődő része a közösségnek. A gyermek/diák csoportja/osztálya, intézménye és a családja életében életkori sajátosságai és adottságai alapján megfelelően kezdeményező módon, kulturáltan fogalmazza meg igényeit és szükségleteit, adottságai szerint aktívan vesz részt a közösségi tevékenységekben, és visszajelzi tapasztalatait.

A gimnazista diák osztálya, iskolája és a családja életében saját véleménye és mások szempontjainak harmonizálásával, kreatív cselekedeteivel önállóan alakítja és építi a közösséget.

A pedagógus nyitott és együttműködő; felismeri partnereit a közösségépítésben.

Középtávú következmény-indikátorok

A diákok és a tanárok is szívesen együtt dolgozó közösségekké válnak. A diákok a nevelőikkel is olyan kapcsolatba kerülnek, amely túlmutat az iskolai kereteken, s a ferencesektől tanult testvéri gondolkodást tükrözi.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Mivel kollégium vagyunk, és a diákjaink legnagyobb része kollégista a közösség itt testvériséggé alakul. Annyira megismerik és megszeretik itt egymást a fiúk, hogy általában egész életre elkísérik egymást azok, akik itt végeztek.
- A felsőbb évesek felügyelnek a bejövő osztályokra is, így az iskolai közösség is alakul, nem csak osztályonként szerveződünk.

- Az Öregdiák Egyesület kifejezetten aktív.
- A Diák Önkormányzat is igyekszik.
- Kollégiumi élet a nevelőkkel, szerzetesekkel.
- Kirándulások.
- Osztálytalálkozók.
- Öregdiák programok.

Konkrét eredmények

- Egymással, a tanárokkal, és az öregdiákokkal is közösségben gondolkodó diákok hagyják el az iskolát, és tartják a kapcsolatot egymással.

Eredményindikátorok

- Az öregdiák egyesületben részt vevő, az iskolát támogató volt diákjaink számának folyamatos emelkedése.

